

Avaliação e intervenção com um olhar integrado.

Psicopedagogia clínica para crianças, adolescentes e adultos, aproximando aprendizagem, inclusão, família, escola e equipe multiprofissional.

CONVERSAR COM RAFAELA

Atendimento presencial em São José dos Campos - SP



Rafaela Adle

Psicopedagoga Clínica • ABPp 2155 • Formação em ABA com certificação internacional • Bilíngue em Libras

Compreender antes de escolher a estratégia.

Atuo na educação inclusiva desde 2012. Minha própria história com as dificuldades escolares me ensinou que uma criança não precisa de mais cobrança quando ainda não encontrou um caminho possível para aprender.

Hoje, ouso escutar, avaliar e estratégias práticas para construir um plano que faça sentido na vida real - em casa, na escola e nos atendimentos.

COMO POSSO AJUDAR

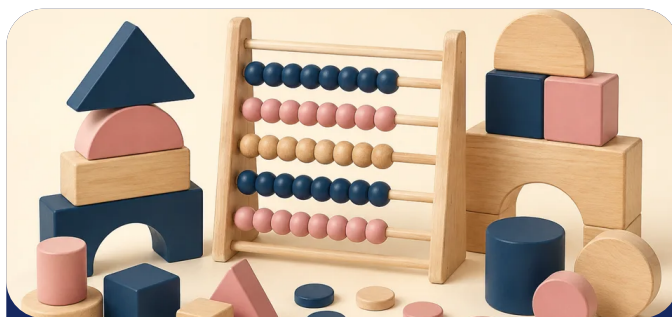
Um trabalho conectado à rotina da criança



01

Avaliação psicopedagógica

Investiga como a criança ou o adolescente aprende, quais barreiras estão presentes e quais estratégias podem ajudar.



02

Acompanhamento individual

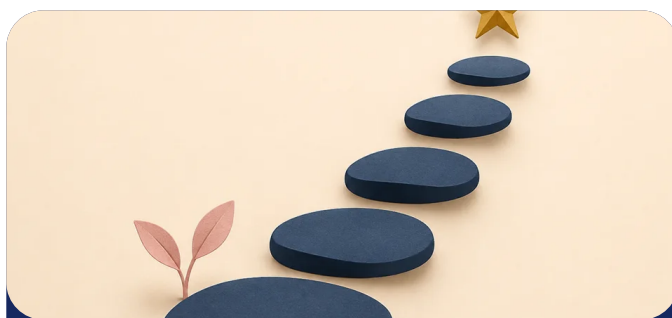
Intervenções personalizadas para leitura, escrita, matemática, atenção, organização e autonomia nos estudos.



03

Orientação à família

Conversas objetivas para compreender comportamentos, organizar a rotina e apoiar sem fazer pela criança.



04

Parceria com a escola

Diálogo com educadores, visitas escolares e orientações para aproximar as necessidades do estudante das práticas pedagógicas.



OLHAR INDIVIDUALIZADO

O atendimento vai além da tarefa.

Observo como a criança pensa, reage, organiza estratégias, lida com o erro e comunica o que precisa. A partir disso, os objetivos são construídos com clareza e acompanhados junto à família.

- Estratégias práticas e lúdicas, escolhidas com propósito.
- Comunicação clara com os responsáveis.
- Articulação com escola e equipe multidisciplinar.
- Respeito ao ritmo, à identidade e às potencialidades.

DEMANDAS ACOMPANHADAS

Para diferentes formas de aprender

Dificuldades de aprendizagem

TDAH

Autismo

Dislexia

Discalculia

Inclusão escolar

Funções executivas

Adolescentes e crianças

IMPORTANTE

A avaliação psicopedagógica não substitui diagnóstico médico, psicológico, fonoaudiológico ou neuropsicológico. Quando necessário, o trabalho é realizado em diálogo com outros profissionais.

Sinais de que vale buscar um olhar psicopedagógico

Não é necessário esperar a criança 'fracassar' para procurar ajuda. A avaliação pode começar quando a dificuldade é persistente, causa sofrimento ou interfere na participação escolar.

01

A criança se esforça, mas a leitura, a escrita ou a matemática continuam muito difíceis.

02

Tarefas simples viram conflitos, choros, irritação ou recusa frequente.

03

Há perda de materiais, esquecimento de instruções e dificuldade para começar ou terminar atividades.

04

As notas caíram ou existe uma diferença importante entre o que a criança sabe e o que consegue demonstrar.

05

A família e a escola já tentaram diferentes estratégias, mas ainda não compreenderam a origem da dificuldade.

06

A autoestima acadêmica está abalada e a criança diz que é incapaz, burra ou que nunca vai aprender.

IMPORTANTE

Um sinal isolado não confirma nenhum transtorno. O objetivo é compreender o conjunto, o tempo de duração, os contextos e o impacto na aprendizagem.

Família e escola não ficam sem direção

O trabalho psicopedagógico se fortalece quando as pessoas que acompanham a criança conseguem compartilhar informações e construir estratégias coerentes.

PARA A FAMÍLIA

Compreensão e caminhos possíveis

- Escuta da história e das preocupações da família.
- Explicações claras, sem termos difíceis ou julgamentos.
- Devolutivas sobre avanços, desafios e próximos passos.
- Orientações práticas para rotina, estudos e autonomia.
- Encaminhamento para outros profissionais quando necessário.

PARA A ESCOLA

Informação útil para a prática

- Contato profissional para reunir informações relevantes.
- Compreensão do perfil de aprendizagem e das barreiras observadas.
- Sugestões viáveis para sala de aula, atividades e avaliações.
- Diálogo para alinhar família, escola e equipe multidisciplinar.
- Relatórios e orientações dentro das autorizações da família.

TRABALHO EM REDE

Com autorização da família, as informações importantes podem circular entre atendimento, escola e equipe multidisciplinar com clareza, ética e propósito.

DURANTE A AVALIAÇÃO

O que é observado?

A avaliação não procura apenas 'o que a criança erra'. Ela investiga como pensa, quais recursos já possui, onde encontra barreiras e como responde a diferentes tipos de ajuda.

Leitura e compreensão

Escrita e produção textual

Raciocínio matemático

Atenção e funções executivas

Memória e estratégias

Organização e autonomia

Relação emocional com o aprender

História escolar e resposta ao ensino

PRIMEIROS PASSOS

Como começamos?

1

Conversa inicial

A família apresenta a principal preocupação e conhece a proposta de trabalho.

2

Compreensão da demanda

Reunimos história, rotina, informações escolares e observações relevantes.

3

Plano individualizado

Definimos os próximos passos e as estratégias mais adequadas.

Clareza, ética e trabalho em rede

Sou pedagoga e psicopedagoga clínica, registro ABPp 2155. Tenho formação em ABA com certificação internacional, pós-graduação em Libras e atuação bilíngue em Português e Libras.

A psicopedagogia investiga a aprendizagem e orienta intervenções educacionais. Diagnósticos médicos, psicológicos, fonoaudiológicos e neuropsicológicos pertencem aos profissionais habilitados em cada área.

Quando a situação pede outros olhares, converso com a família sobre encaminhamentos e, com autorização, trabalho em parceria com a escola e a equipe multidisciplinar.

PARA FAMÍLIAS, ESCOLAS E PROFISSIONAIS

Conhece alguém que pode se beneficiar deste trabalho?

Compartilhe esta página ou encaminhe o portfólio em PDF. Uma indicação cuidadosa pode ser o começo de uma relação mais leve com a aprendizagem.

CONVERSAR PELO WHATSAPP

Rafaela Adle

(12) 98892-2626 | rafaelaadle.com.br